

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления
образования
Исполнительного комитета
муниципального
образования города Казани

« _____ » _____ 2021г.
И.А.Ризванов



УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ
«Средняя
общеобразовательная
школа №173»
Приволжского района
г.Казани

« 11 » января 2021г.
Р.Т.Гибатуллин



ПРИНЯТО:

на
педагогическом
совете МБОУ
«Школа №173»

Протокол № 4
от 28.12.2020г

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 173»
НА 2021-2024 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Аналитическое обоснование и механизмы реализации	7
3.	Характеристика текущего состояния школы	8
4.	Проблемы, на решение которых направлена программа	18
5.	Концепция предполагаемого будущего состояния школы	19
6.	Модель школы	21
7.	Модель педагога школы	22
8.	Модель выпускника начальной школы	19
9.	Модель выпускника средней школы	22
10.	Образовательная система школы	23
11.	Обеспечивающая система школы	28
12.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	29
13.	Стратегические направления Программы развития	34
14.	План действий по реализации Программы	36
15.	Возможные риски и пути их решения	40

1.Паспорт Программы развития

<p>Полное наименование общеобразовательной организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №173» Приволжского района города Казани</p>
<p>Полное наименование Программы развития</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №173» Приволжского района г.Казани на 2021-2024 гг. (далее – Программа развития)</p>
<p>Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Национальный проект «Образование», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 3. Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», утвержденные президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16). 4. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». 5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373. 6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897. 7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования

	<p>(утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413).</p> <p>8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>10. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</p> <p>11. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р.</p> <p>12. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</p> <p>13. Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года №68-ЗРТ «Об образовании».</p> <p>14. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014 №110 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы».</p> <p>15. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №173» и локальные акты школы.</p>
Сведения о разработчиках Программы развития	Директор МБОУ «Школа №173» Гибадуллин Р.Г. Заместители директора: Ямпольская Е.П., Балашова И.В., Тайшибаева Г.И., Файзулина Р.В., педагогический коллектив МБОУ «Школа №173», родительский комитет
Управление реализацией программы	Директор школы Администрация школы Представители педагогического коллектива Родительская общественность
Цель Программы	Создание необходимых условий для получения каждым

развития	обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире
Задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальная организация образовательной деятельности для освоения обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов по всем предметам учебного плана; - развитие доступной и качественной цифровой образовательной среды для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся; - развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании; - повышение квалификации педагогических работников, создание организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности; - совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм; - усиление взаимодействия с семьями учащихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательной деятельности; - формирование комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей привитию культуры здорового образа жизни; - модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов школы
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования (уровень качества не менее 50%; позитивная динамика по результатам ВПР, ГИА; уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг 100%). 2. Обеспечение поддержки и развития одаренных и талантливых детей.

	<p>3. Совершенствование системы управления (позитивная динамика).</p> <p>4. Совершенствование внутренней оценки качества образования.</p> <p>5. Совершенствование профессиональной компетентности педагога, соответствующей современному государственному у заказа и социальному запросу.</p> <p>6. Совершенствование образовательной информационной среды школы.</p> <p>7. Развитие здоровьесберегающей среды школы.</p> <p>Совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения.</p>
<p>Порядок управления и контроля над реализацией Программы развития</p>	<p>Текущее управление и контроль осуществляется администрацией школы.</p> <p>Корректировки программы обсуждаются на педагогическом совете школы.</p> <p>Программа согласуется с родительским комитетом.</p> <p>Результаты мониторинга эффективности реализации основных мероприятий Программы развития МБОУ «Школа №173» представляются на заседаниях педагогического совета, освещаются в ежегодном Публичном докладе, размещаются на официальном сайте образовательного учреждения</p>
<p>Периоды реализации Программы развития</p>	<p>Первый этап - организационный этап (январь - август 2021г.): разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации.</p> <p>Второй этап-основной этап (сентябрь 2021-август 2024г.): реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап-заключительный этап (сентябрь – декабрь 2024г.): итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов</p>

	и постановка новых стратегических задач развития.
Источники финансирования Программы	1. Бюджет муниципального образования города Казани, внебюджетные средства

2. Аналитическое обоснование и механизмы реализации программы

Программа развития школы — это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, который является основным стратегическим управленческим документом, регламентирующим и направляющим ход развития образовательной организации на ближайший период времени, в котором отражаются системные, целостные и инновационные изменения в школе, сопровождающиеся программно-целевым управлением.

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационная деятельность), которые затрагивают всех участников образовательных отношений: учащихся, педагогов и родителей.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленную деятельность администрации и творческие инициативы со стороны работников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых программ, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом реализации целевых программ является повышение качества работы, результатом реализации инициативных проектов - инновационные продукты, которые может распространять в системе образования.

Механизмы реализации программы развития школы:

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.
2. Формирование социально-экономической компетентности учащихся.
3. Интеграция образовательного процесса, внеурочной и профориентационной деятельности.
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
5. Оптимизация работы с высокомотивированными и одаренными детьми.
6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
7. Повышение квалификации педагогических работников.
8. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.
9. Материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития.
10. Совершенствование системы мониторинга и оценки качества образования.
11. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

3. Характеристика текущего состояния школы

Информационная справка

Адрес: Республика Татарстан, 420129, г.Казань, ул. Мира, д. 2А.

Образовательная деятельность осуществляется по адресу: Республика Татарстан, 420129, г. Казань, ул. Мира, д. 2А.

Телефон (факс) +7(843)-279-35-00

Адрес электронной почты: S173.kzn@tatar.ru, S173.kzn@mail.ru

Учредитель: муниципальное образование города Казани

Лицензия на образовательную деятельность выдана 15 апреля 2015 года, регистрационный номер 6088, серия 16 Л 01 №0001884; бессрочная

Свидетельство о государственной аккредитации выдано 15 апреля 2015 года регистрационный номер 2909; серия 16 А 01 №0000122; срок его действия: до 28 декабря 2024 года

Школа расположена в п. Салмачи, т.е является поселковой школой со своими особенностями и спецификой. Школа является центром культурной жизни и социальнозначимым объектом для жителей поселка, т.к. в п. Салмачи больше нет объектов культурного досуга, торговых и развлекательных центров.

Поселок Салмачи находится в отдалении от г. Казани. Микрорайон школы - частные дома, коттеджи, усадьбы, частные хозяйства.

Уровни образования:

- начальное общее образование (далее – НОО) 1-4 классы
- основное общее образование (далее – ООО) 5-9 классы
- среднее общее образование (далее – СОО) 10-11 классы

Нормативный срок обучения:

- уровень НОО – 4 года
- уровень ООО – 5 лет;
- уровень СОО – 2 года;
- общий срок обучения – 11 лет.

Сохранность контингента обучающихся

Учебный год	кол-во детей на начало года
2017-2018	459
2018-2019	511
2019-2020	571
2020-2021	573

На конец 2020 учебного года в школе обучалось 562 учащихся в 20-ти класс – комплектах: начальная школа – 248 человек; основная школа - 265 человек; средняя школа - 49 человек.

Условия обучения в Школе:

В Школе нет структурных подразделений. В ней обучают на начало учебного года 573 учащихся. Учебные занятия проводятся в 2 смены. Режим работы школы: шестидневная учебная неделя для 5-11 классов, пятидневная для 1-4 классов. Работают группы продленного дня для обучающихся в 1 и 2 смену. Организована внеурочная деятельность учащихся направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Обеспечена занятость учащихся по интересам в середине дня, между 1 и 2 сменой. Работают элективные курсы, кружки, спортивные секции. Медицинскими работниками школы осуществляется сопровождение учебно-воспитательного процесса, которое заключается: в плановой вакцинации учащихся; в целевой диспансеризации школьников; в коррекции мониторинга за физическим развитием и состоянием здоровья учащихся.

В школе организовано горячее двухразовое питание школьников (завтрак, обед), а также полдник для воспитанников ГПД. Для учащихся из малообеспеченных семей предусмотрено льготное питание.

Система управления общеобразовательной организацией

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В Школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: педагогический совет, общешкольный родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, совет старшеклассников. В ходе разработки и планирования деятельности школы проводится анализ текущей ситуации, прогнозирование рисков, определение близких и отдаленных целей, позволяющих корректировать программу развития школы, распределять функциональные обязанности в коллективе. В школе работают методические объединения учителей гуманитарного цикла, естественно-математического, спортивно-эстетического цикла, классных руководителей, начальных классов. Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанно с методической темой школы. Проанализировав работу ШМО, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность обучающихся в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Организуются временные творческие и рабочие группы - педагоги одного или различных предметов. Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования, совещания. Административные обязанности распределены согласно Уставу школы, штатному расписанию. Административно-управленческий персонал:

- директор
- заместители директора школы по УР и ВР
- заместитель директора по АХЧ
- педагогические работники:
- учителя
- преподаватель-организатор ОБЖ
- педагог-психолог
- педагог-организатор
- педагог дополнительного образования
- воспитатель ГПД

Профсоюзный комитет осуществляет общественный контроль соблюдения трудового законодательства.

Реализация инновационной деятельности в школе

В условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО методическая служба школы обеспечивает внедрение инновационных процессов, диагностику и анализ их эффективности, компетентную помощь педагогам. На базе МБОУ «Школа №173» ежегодно проводятся районные семинары.

На базе школы реализуется районный инновационный проект на тему «Развитие экологического мышления через формирование предметных компетенций и социализацию личности учащихся», приказ ОУО ИКМО г. Казани по Вахитовскому и Приволжскому районам № 506 от 08.10.2019г.

Данный проект позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно – ориентированный и деятельностный подходы в обучении. Основные принципы реализации проекта – научность, доступность, добровольность, субъективность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех. Актуальность проекта состоит в том, что проблема экологического воспитания школьников не надумана, её решение должно стать одной из приоритетных задач сегодняшней педагогической действительности. Теоретические и практические знания будут закладываться через последовательное интегрирование экологического воспитания на уроках и через внеурочную деятельность, начиная с начальных классов.

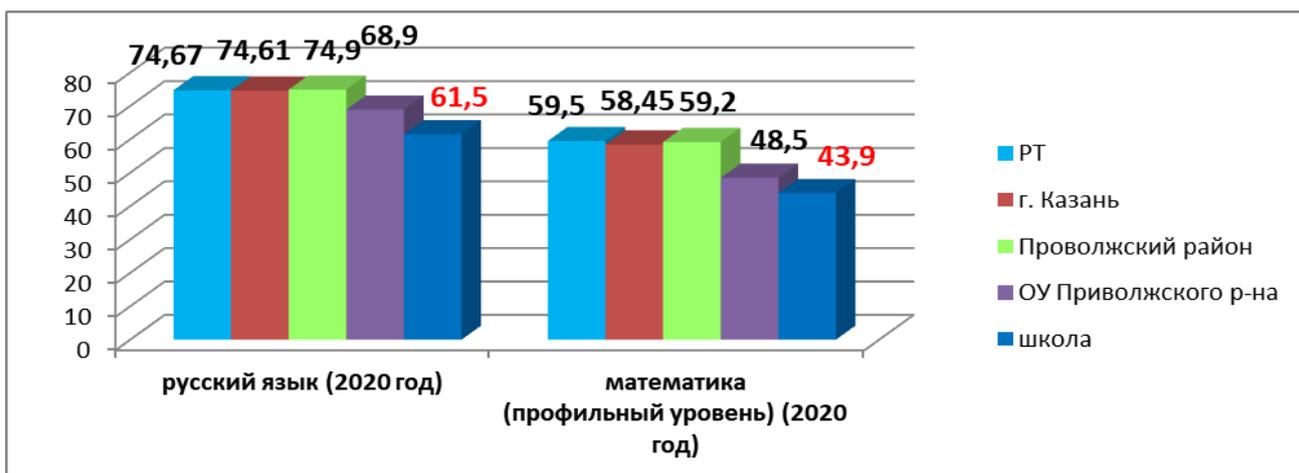
Ежегодно проходят школьные конференции, организовано школьное научное общество учащихся. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и инновационных технологий обучения. На основании договора и совместного плана с ФГБОУ «КНИТУ» проводятся совместные занятия и мероприятия, в том числе и с использованием дистанционных технологий.

Качество подготовки выпускников, результаты итоговой аттестации за 3 года

В 2019-2020 учебном были особые условия проведения государственной итоговой аттестации в связи с эпидемиологической ситуацией. ГИА-9 проводился в форме промежуточной аттестации, результаты которой признались результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи аттестатов. Одиннадцатый класс завершили 27 выпускников. Трое учащихся получили аттестат с отличием, медаль «За особые успехи в учении» получили 3 человека.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по МБОУ «Школа №173» за 3 года

	русский язык	математика	физика	биология	история	обществознание	информатика	английский язык	география	химия
2017-2018 уч.год	57,4	51,2	38,5	0	0	40	0	0	37	0
2018-2019 уч. год	66,2	56,4	67,6	45,5	0	53,1	72	0	0	58,5
2019-2020 уч. год	61,5	43,9	49,3	37,5	52,1	52,3	41,3	66	0	37



Сравнительный анализ результатов ЕГЭ предметов по выбору

Предмет	Учебный год	РТ	г. Казань	Приволжский район	ОУ Приволжского р-на	Школа №17
физика	2018-2019	60,32	59,37	60,8	57,1	67,6
	2019-2020	60,03	61,26	61,0	53,6	49,3
химия	2018-2019	64,94	65,1	67,3	58,8	58,5
	2019-2020	59,16	59,05	59,7	58,3	37,0
информатика	2018-2019	69,63	70,82	72,4	58,2	72
	2019-2020	66,61	67,00	66,7	48,9	41,3
биология	2018-2019	58,53	57,79	59,2	52,4	45,5
	2019-2020	56,13	55,97	55,9	51,4	37,5
обществознание	2018-2019	61,24	59,52	60,1	53,6	53,1
	2019-2020	63,41	61,79	61,2	53,5	52,3
Английский язык	2019-2020	76,66	76,51	75,2	67,3	66
История	2019-2020	64,09	62,65	57,5	49,1	52,1

Лучшие индивидуальные результаты ЕГЭ (80-100 баллов)

Предметы	2017 год кол-во человек /кол-во баллов	2018 год кол-во человек /кол-во баллов	2019 год кол-во человек /кол-во баллов	2020 год кол-во человек /кол-во баллов
Русский язык	1 / 83б. 1 / 88 б.	1 / 85 б.	1 / 89б. 1 / 94б.	1 / 80б. 1 / 85б. 1 / 89б.
Математика	1 / 80 б.		1 / 84б.	
Физика			1 / 92б. 1 / 98б.	
Биология			1 / 86б.	

Лучшие индивидуальные результаты ЕГЭ (более 70 -80 баллов)

Предметы	2017 год кол-во человек /кол- во баллов	2018 год кол-во человек /кол-во баллов	2019 год кол-во человек /кол-во баллов	2020 год кол-во человек /кол- во баллов
Русский язык	1/70б. 1/71б.	1/76б. 1/71б.	1/78б. 1/71б. 1/70б. 1/78б. 1/73б. 1/78б.	1/78б. 1/78б.
Матема-тика	1/70б. 1/70б.	1/70б.	1/72б. 1/78б.	
Химия			1/76б.	
Биология	1/76б.			
Информатика			1/72б.	

Сравнительный анализ качества знаний за 3 года

	качество знаний по школе (%)	Успеваемость (%)
2017-2018 уч.год	45,67	100
2018-2019 уч. год	55,38	99,71
2019-2020 уч. год	62,22	99,8

Анализ учебно-воспитательного процесса выявил следующие проблемы:

- снижение результативности качества знаний по результатам независимой оценки (ЕГЭ, ОГЭ) по отдельным предметам на фоне общего роста показателя качества знаний по итогам годовых отметок учащихся;
- снижение уровня результативности работы педагогов по мотивированию учащихся к познавательной деятельности и, как следствие, на достижение более высоких учебных результатов.
- недостаточная организация работы с высокомотивированными и одаренными учениками.

Трудоустройство выпускников

В 2020 году всего поступили в 10 класс-19 человек, поступили в ссузы-34 человека, поступили в вузы-21 человек из 27 выпускников.

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы школы в 2020 учебном году было совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к

творчеству и самоопределению. В школе соответствии со Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года организована подготовка воспитательных программ и планов для внедрения их с нового учебного года в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Таким образом, одним из приоритетных направлений в развитии школы в ближайший год является разработка и реализация программы воспитания.

Дополнительное образование

Вся внеурочная деятельность в школе направлена на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала. Цель воспитания — это личность, свободная, талантливая, физически здоровая, обогащенная научными знаниями, способная самостоятельно строить свою жизнь. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- физкультурно – спортивное;
- художественное

Охват учащихся дополнительным образованием

Год	Количество учащихся в школе	Количество учащихся, занятых в ДО	Процент охвата
2020-2021(на начало учебного года)	573	188	33

Количество кружков - 7, функционирующих на базе учреждения - 11, в том числе организованных при содействии и участии учреждений дополнительного образования детей - 2. Наименования кружков: «Волейбол» для учащихся 8-9 классов, «Волейбол» для учащихся 10-11 классов, «Баскетбол», «Волшебная палитра», «Семь нот», «ЮИД», «Весёлый английский».

Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей: МБУДО ДПЦ "Молодость" Приволжского района г. Казани, кружок на базе школьного музей «Салмачинские зори», Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Олимп» Приволжского района» г. Казани, спортивная секция «Вольная борьба», Детская музыкальная школа №8, НКО «Ассоциация профессиональных тренеров РТ» по шахматам.

Кадровый потенциал

По окончанию 2019-20 учебного года коллектив педагогических работников составил 36 человек: из них административные работники – 5; учителя – 31. Укомплектованность кадрами – 100%, но существуют скрытые

вакансии, которые закрыты за счет высокой нагрузки педагогов (английский язык, начальные классы, математика).

Высшее образование имеет 94% работающих учителей, 1 учитель начальных классов обучается заочно в К(П)ФУ.

Одним из важнейших показателей качества кадров является категорийность педагогических работников. В 2019-20 учебном году 4 педагогов прошли аттестацию: на высшую квалификационную категорию - один, трое учителей – на первую. Таким образом, из 31 педагога высшую категорию имеют- 12,9 % учителей, первую категорию - 51, 61% .

Осуществление повышения профессиональной компетенции педагогов проходило в соответствии с графиком курсовой подготовки на 2019-20 учебный год. Всего прошли курсы повышения квалификации 32%.

Педагогический коллектив школы ориентирован на постоянное обновление содержания собственной деятельности, на поиск новых нетрадиционных подходов к решению педагогических проблем, связанных с потребностями роста качества образования и развитие личности ребенка. Ряд учителей имеют следующие Почетные звания и награды:

Заслуженный учитель школы РТ – Гибадуллин Р.Г.

Отличник народного просвещения – Гибадуллин Р.Г.

Почетный работник образования РФ – Сергеева Г.Е., Гибадуллин Р.Г.

Нагрудной знак РТ «За заслуги в образовании» – Гибадуллина А.А.

Почетная грамота МО и Н РФ – Гибадуллина А.А.

Почетная грамота МО и Н РТ – Балашова И.В., Ямпольская Е.П.

Немаловажное место в методической работе занимает педагогическая аттестация. Аттестацию успешно проходят все педагогические работники коллектива (в соответствии с планом аттестации), что свидетельствует о росте педагогического мастерства нашего коллектива и стремлении повысить профессиональный уровень педагогического коллектива для достижения оптимальных результатов образовательного процесса.

Учебный год	Кол-во педагогических работников	Всего имеют квалификационные категории	%	высшая категория	первая категория
2017-2018	33	19	57,6	7	12
2018-2019	36	22	61,1	6	16
2019-2020	34	18	53	2	16

Снижение процента учителей, аттестованных на первую и высшую категорию в основном связано с приходом новых работников, не имеющих квалификационную категорию, уходом в декретный отпуск, на пенсию. В конце 2020 года процедуру аттестации прошли еще 5 педагогических работников, что составляет 15% от общей численности педагогов.

Также ведётся систематическая работа по повышению квалификации внутри школы. Педагоги школы представляют свой опыт в рамках методических семинаров, мастер классов. Проходят метапредметные недели, в ходе которых проводятся открытые уроки. Ряд педагогов имеют публикации. Все педагогические работники проходят курсы повышения квалификации в соответствии с графиком. Прошли профессиональную переподготовку по направлению инклюзивного образования 2 учителя. Прошли курсы повышения квалификации по данному направлению все учителя школы.

Действует система поощрения работников. Имеется положение о материальном стимулировании и премировании работников школы, согласованное с профсоюзной организацией и Центром занятости населения Приволжского района г. Казани. Разработаны критерии для установления премиальных выплат педагогическим работникам, административно-управляющему, учебно-вспомогательному персоналу.

Исходя из приведённой выше информации, можно сделать следующие выводы:

- 1) Отмечается стабильность кадрового состава, текучести педагогических кадров нет.
- 2) Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации
- 3) Средний возраст педагогов-40 лет.

Приоритетной задачей развития школы является улучшения образовательных условий для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе учащихся с ОВЗ и инвалидностью. С этой целью необходимо подготовить специалистов с соответствующим образованием.

Оценка библиотечно – информационного обеспечения

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в Федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ.

Кол-во учебников федерального перечня	Кол-во учебников регионального перечня	общее количество всех учебников	обеспеченность обучающихся учебниками федерального перечня, %	обеспеченность обучающихся учебниками регионального перечня, %	количество учебников на одного ученика
5028	819	5847	100	100	10

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Основной фонд (без учебников) составляет-1144 экземпляра, из них программы, методическая литература-227, художественная литература-750 экземпляров.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать основные образовательные программы начального, общего, среднего и дополнительного образования.

Количество учебных кабинетов - 18, в том числе компьютерных классов - 1. Отсутствие актов зала, наличие одного спортивного зала, столовой, библиотеки. Столовая оснащена необходимым оборудованием для хранения и приготовления пищи, кухонной и столовой мебелью. Имеется пришкольный участок - 10,44 га, баскетбольно-волейбольная площадка 30x18, 540 кв.м, мини-футбольное поле 43x23, 989 кв.м., площадка с тренажерами. В соответствии с требованиями ФГОС Школа обеспечена необходимым оснащением для реализации образовательных программ всех учебных областей и осуществления внеурочной деятельности:

- учебными кабинетами с рабочими местами обучающихся и педагогических работников, оснащенные регулирующимися по возрастным группам, ученическими столами и стульями;
- информационно-библиотечным оборудованным книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда;
- краеведчески музеем;
- спортивными площадками, оснащенными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- административными помещениями, оснащенными принтерами, компьютерами и ноутбуками, подключенными к Интернету;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены.

Компьютерная техника: система с классной интерактивной доской - 4 комплекта, планшетный компьютер-3 шт., компьютер ученика-10 шт., мультимедийные проекторы-4 шт., все учителя обеспечены ноутбуками.

Имеется необходимость в учебных кабинетах с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников, помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками, помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством, технологией. В школе нет условий для лицензирования медицинского кабинета.

В школе нет медицинского кабинета, медицинское обслуживание реализуется в рамках договора с ГАУЗ «Детская поликлиника №10».

В МБОУ «Школа № 173» в полном объеме проводятся мероприятия по организации противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности, охраны труда, техники безопасности, по обеспечению соответствия медико – социальных условий нормам СанПиН. Учреждение оснащено системой видеонаблюдения по периметру и в холле, автоматической пожарной сигнализацией, системой внутреннего оповещения и сигналом на пульт «01», кнопкой тревожной сигнализации (круглосуточно).

Таким образом, выявляются следующие проблемы: низкое обеспечение компьютерной техникой: 12 компьютерных комплектов (устаревшие

модели). Имеется предписание надзорных органов: предписание Роспотребнадзора б/н от 09.06.2018, б/н от 19.06.2018г. о необходимости ремонта фасада здания и других общестроительных работ. Проектная мощность здания рассчитана на 250 учащихся, а на сегодняшний день обучаются 573. Обучение организовано в полные 2 смены (50% обучаются во вторую смену). Отсутствие медицинского кабинета, помещений для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками, помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством, технологией.

Программно-методическое обеспечение

В школе имеются следующие необходимые учебно-методические материалы: УМК, дидактические и раздаточные материалы, электронно-образовательные ресурсы, традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства, учебно-практическое оборудование, компоненты оснащения физкультурного зала, нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные нормативные акты.

Оценка информационно-образовательных условий

В школе имеются информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции, имеются информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях, информационно-образовательные ресурсы сети Интернет, вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура, прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (делопроизводство, кадры и т.д.). Также есть необходимое для использования ИКТ оборудование, используемое в учебной и административной деятельности, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления. Однако количество современных компьютеров в школе недостаточное. Имеется доступ в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет. Имеются электронные приложения к учебникам, электронные наглядные пособия, CD диски к учебникам. Проводятся массовые мероприятия, собрания, представления с возможностью просмотра кино- и видеоматериалов. Имеется необходимое программное обеспечение Майкрософт. Образовательная деятельность отображается в информационной среде – сайте школы.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

К 2020 году в школе сформирована система внутренней оценки качества образования. Ежегодно администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводится оценка качества через:

- мониторинг преподаваемых предметов (административные контрольные работы);
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- ВШК состояния преподавания на параллелях 1 - 11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- ВШК качества преподавания вновь прибывших учителей;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных, спортивных, творческих мероприятиях и конкурсах.

Внутришкольный контроль реализуется через посещение уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных работ, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями, родителями, через тематический, классно-обобщающий и персональный контроль, анкетирование. Результаты внутришкольного контроля обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях методического совета и школьных методических объединений.

Школа имеет все предпосылки и возможности для дальнейшего развития и модернизации, но вместе с тем мы видим ряд проблем, требующих решения в процессе реализации Программы развития.

4. Проблемы, на решение которых направлена Программа:

- несмотря на положительную динамику, уровень обученности низкий,
- низкий средний балл на ОГЭ и ЕГЭ по всем предметам,
- невысокая результативность участия школьников в научно-практических конференциях, олимпиадах муниципального и регионального уровней;
- необходимость развития системы дополнительного образования в школе;
- недостаточная эффективность внутренней системы оценки качества образования;
- малоэффективное использование педагогами инновационных технологий обучения;
- слабая мотивация педагогов к разработке авторских программ, межпредметных курсов по выбору для учащихся 8-9 классов, элективных курсов для 10-11 классов, курсов внеурочной деятельности;
- узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты;
- отсутствие информационно-библиотечного центра. Поэтому школа нуждается в следующих преобразованиях:
- обновление образовательной среды в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования;

- совершенствование предпрофильного и профильного обучения в интересах всех участников образовательных отношений;
- создание дополнительных условий для развития интеллектуальных, творческих способностей, физического самосовершенствования обучающихся;
- создание условий для формирования профессиональной компетентности педагога, соответствующего современному государственному заказу и социальному запросу;
- модернизация материально-технической базы школы.

5. Концепция предполагаемого будущего состояния школы

(в контексте реализации стратегии развития образования до 2024 года)

Стратегические цели развития образования до 2024 года сформулированы в национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей их способность к использованию полученных знаний в организации жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Программа развития МБОУ «Школа№173» на 2020-2024 гг. разработана в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Социальная активность». При разработке Программы учитывались социальный заказ, проблемы и возможности школы,

внешняя среда.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБОУ «Школа №173» выступают:

- обновление содержания преподаваемых предметов и программ внеурочной деятельности;
- расширение сферы дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних партнёров;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование функциональной грамотности обучающихся;
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентностей;
- развитие системы выявления и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Ключевая идея концепции: развитие в образовательном учреждении комфортной информационно-коммуникационной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса; создание цифровой образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании.

Реализация этой идеи позволит повысить качество образования, обеспечить дальнейшее развитие образовательного учреждения в новых социально-экономических условиях.

Основными принципами построения образовательного пространства школы являются:

- принцип индивидуализации организации учебного процесса, при котором выбор способов, приемов обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся;
- принцип психологической комфортности, предполагающий снятие стрессовых факторов учебного процесса, создание в школе доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения;
- принцип открытости образовательной среды школы, заключающийся во взаимосвязи школы с окружающей средой, организации социального партнерства как одного из аспектов государственно-общественного управления школой;
- принцип информатизации, означающий оптимальное использование информационного обеспечения образовательного процесса с помощью информационно-коммуникационных технологий;

- принцип творчества, заключающийся в максимальной ориентации на творческое начало в деятельности обучающихся, в приобретении ими собственного опыта творческой деятельности.

Программа развития школы ориентирована на удовлетворение потребностей:

- учащихся и их родителей – в предоставлении гарантированных образовательных результатов;

- педагогов – в предоставлении каждому сферы деятельности, необходимой для личностного роста, повышения профессиональной компетентности, реализации творческого потенциала;

- общества и государства – в реализации образовательных программ и программ воспитания, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;

- ВУЗов и СУЗов – в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

Модель школы

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;

- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

- деятельность школы направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие;

- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно - предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

- школа имеет систему дополнительного образования;

- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Модель педагога школы

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности.

Модель выпускника начальной школы

- любящий свой народ, свой край, свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- имеющий прочные знания по предметам начальной школы;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любознательный, творческий;
- владеющий основами проектно-исследовательской деятельности, компьютерной грамотности;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни.

- владеющий основами проектно-исследовательской деятельности, компьютерной грамотности;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок;
- осознанно выполняющий правила здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

Модель выпускника средней школы

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального русского народа;
- стремящийся к позитивной реализации себя в современном мире;
- владеющий навыками делового общения, выстраивания межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- освоивший содержание выбранного профиля на уровне, достаточном для продолжения обучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- креативный, мотивированный на творчество;
- осознанно использующий информационное пространство;
- способный самостоятельно добывать знания, эффективно работать, полноценно жить в обществе;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного образа жизни.

Образ выпускника школы будет ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

Образовательная система школы

Настоящий этап развития школы характеризуется обновлением образовательной среды, направленным на эффективное использование современных технологий, реализацию личностного творческого потенциала обучающихся, создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов.

Использование образовательных программ предоставит обучающимся возможность полноты выбора индивидуальных образовательных маршрутов:

- *начальная школа*, решающая задачу формирования умения учиться, освоения главных инструментов познания: теоретического мышления, учебной деятельности в ее коллективно-распределенной форме, содержательной рефлексии;
- *основная школа*, формирующая способность подростка осуществлять продуктивную деятельность, используя приобретаемые в процессе базового образования знания, универсальные умения через создание ситуаций выбора и познавательной ориентации как в урочной, так и во внеурочной деятельности;
- *средняя школа*, закладывающая основы самореализации выпускников в персональных программах непрерывного «пожизненного» образования на основе сочетания общекультурного ядра общего образования с избранными профилями обучения;
- *дополнительное образование*, выступающее неотъемлемым компонентом индивидуализации образовательного процесса через расширение и углубление предметных областей, построение вариативного пространства инициативного действия школьников на основе реализации ими собственных проектов, предоставление возможности выбора форм досуга в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка.

Изменения в *структуре* школы связаны с развитием сети классов и групп с учетом потребностей обучающихся и их родителей.

Поэтому в школе будут сформированы:

- профильные классы универсального направления в соответствии с ФГОС СОО,
- элективные курсы в 9 классах профориентационной направленности.

Продолжат работу:

- группа по подготовке дошкольников, ориентированная на успешную адаптацию будущих первоклассников,
- курсы «За рамками школьного учебника».

Необходимо расширить практику работы учителей с обучающимися по индивидуальным образовательным маршрутам, обеспечить получение качественного образования.

В основу отбора и структурирования содержания образования положены принципы непрерывности, вариативности, индивидуализации.

Поэтапный переход на федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования связан с обновлением учебного плана школы, содержания, технологий, средств обучения.

В учебном плане предусмотрены следующие изменения:

- введение межпредметных факультативов;
- обновление программ элективов в 10-11 классах;

- реализация индивидуальных проектов обучающихся;

Ключевая идея концепции развития школы будет определять выбор и освоение новых образовательных программ, программ дополнительного образования, организацию внеурочной деятельности и дополнительных образовательных услуг.

Обновление содержания определяет отбор и освоение современных образовательных технологий, способствующих достижению ряда приоритетных педагогических задач:

- повышение эффективности использования учебного времени за счет снижения доли репродуктивной деятельности учащихся в пользу методов активного обучения, анализа данных, обсуждения проблемных ситуаций, использования цифровых образовательных платформ;

- обеспечение индивидуализации, вариативности обучения;

- возрастная академическая мобильность обучающихся;

- активизация познавательной активности, мотивированность обучающихся за счет систематического проектирования ситуаций успеха и ведения непрерывного учебного поиска.

Приоритет отдается технологиям: информационно-коммуникативной, проектно-исследовательской, кейс-технологии, проблемно-диалогической, здоровьесберегающей, технологии формирования и развития критического мышления, игровой, уровневой дифференциации.

Воспитательная составляющая является неотъемлемым компонентом образовательной деятельности.

Воспитательная система школы – это система мероприятий, способствующих развитию обучающихся – высоконравственных, ответственных, творческих, инициативных, компетентных граждан. Развивая эту систему, школа совершенствует взаимоотношения всех участников образовательных отношений: педагогов, родителей, обучающихся, социальных партнеров. Главная задача школы на новом этапе развития – создание целостной воспитательной системы, охватывающей всю образовательную деятельность, включая обучение, внеурочную деятельность, интересы и общение детей за пределами школы. Основным условием развития такой системы является согласованное функционирование всех подсистем, их соответствие следующим требованиям:

- демократические принципы управления школой;

- разумная дисциплина и порядок;

- гуманистический стиль отношений между всеми участниками образовательных отношений;

- возможность проявления детской инициативы и ее поддержка со стороны взрослых.

Главные критерии оценки: уровень развития личностных качеств,

устойчивость познавательных интересов, владение способами познания.

Ожидаемый результат:

- создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся;
- реализация комплекса мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях в соответствии с требованиями ФГОС в части воспитания и социализации;
- закрепление таких ценностей как патриотизм, духовность, права человека, активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов России, ответственность, толерантность;
- формирование у обучающихся нравственно-этических ценностей, практических умений в области социальных отношений.

В обновлении воспитательной работы предусмотрены изменения:

- в организации преемственности воспитательной работы в начальной, основной и средней школе, комплексного подхода к развитию личностных УУД в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО;
- в создании психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося;
- в организации разнообразных видов творческой деятельности учащихся, форм сотрудничества с родителями, с социальными партнерами;
- в совершенствовании работы с обучающимися, склонными к совершению противоправных действий, с помощью социальной-психологической службы школы и системы работы с родителями;
- в расширении сферы и направлений внеурочной деятельности, дополнительного образования, развитии волонтерского движения.

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся. Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях обучающихся; изучение обучающимися природы и истории родного края, проведение природоохранных акций

<p>Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание)</p>	<p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции. Формирование таких качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>
<p>Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</p>	<p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы школы. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p>
<p>Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</p>	<p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы школы. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения</p>
<p>Здоровьесбегающее направление (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</p>	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p>

	<p>Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь. Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом</p>
<p>Социальное (самоуправление, подготовка к сознательному выбору профессии)</p>	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.</p> <p>Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.</p> <p>Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению</p>

Обеспечивающая система школы

Развитие обеспечивающей системы школы связано с выполнением требований к качеству и объёму ресурсного обеспечения:

кадрового – повышение профессиональной компетентности педагогов школы (специальной компетентности в области преподаваемого предмета; методической компетентности в области способов формирования универсальных учебных действий обучающихся; психолого-педагогической – в области обучения, развития, социализации личности; коммуникативной компетентности; рефлексии педагогической деятельности); создание мотивационной среды для укрепления позитивного настроения педагогов на инновационную деятельность, развития их творческого потенциала; обновление кадрового состава за счет выпускников высших учебных заведений;

информационно-методического – создание информационно-библиотечного центра с рабочими зонами; наличие ЭОР, необходимых для реализации ФГОС (учебники, сборники упражнений и диктантов, таблицы, альбомы иллюстраций и анимаций, учебные словари, тесты, мультимедийные учебные пособия и т.д.); использование возможностей образовательных платформ в урочной и внеурочной деятельности;

материально-технического – оснащение всех предметных кабинетов мультимедийными установками и программным обеспечением образовательной деятельности, полные комплекты оборудования всех предметных областей; увеличение ученических мест, имеющих доступ к информационно-коммуникационным технологиям.

Управляющая система школы

Системный характер обновлений, обеспечивающих переход школы в качественно новое состояние, требует соответствующей управляющей системы. Управление школой строится на принципах демократизации, сотрудничества, сотворчества, гуманизации и носит целевой, коллегиальный характер.

Дальнейшее развитие системы управления школы видим:

- в обновлении функций действующих в школе органов самоуправления: педагогический совет, родительские комитеты классов, детских объединений в соответствии с новыми социально-экономическими условиями;
- в развитии социального партнерства школы в условиях профильного и предпрофильного обучения;
- в обновлении механизма управления школой, который реализуется через такие новые функции, как:
 - анализ, планирование, организация и контроль маркетинговой деятельности;
 - организация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
 - организация инновационных проектов;
 - экспертиза авторских программ;
 - организация образовательного мониторинга с использованием компьютерной технологии обработки информации;
 - освоение и использование новых подходов к составлению учебного плана и индивидуальных учебных планов;
 - планирование и организация научно-исследовательской работы с обучающимися;
 - организация и совершенствование деятельности социально-психолого-педагогической службы;
 - совершенствование методов морального и материального стимулирования педагогов;
 - развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы и общественного мониторинга состояния и обновления образования;
- в совершенствовании электронного документооборота в управлении школой;
- в расширении сферы сетевого взаимодействия школы с социальными партнерами.

Процесс развития школы должен способствовать повышению

конкурентоспособности школы, укреплению своего собственного имиджа.

Несмотря на все изменения развитие школы не должно ломать то, что реализовано, а органически входить в систему ценностей школы, уклада и традиций.

11. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Ожидаемые результаты	Показатели оценки достижений ожидаемых результатов	2020 год	2024 год
Сохранность контингента	Доля обучающихся на конец учебного года относительно начала года	100%	100%
Повышение качества образования	Доля обучающихся по программам ФГОС НОО, ООО, СОО	95%	100%
	Уровень обученности, качество обучения	Успеваемость по школе - 98%, качество знаний по школе - 60%	Положительная динамика
	Результаты ВПР	Позитивная динамика	
	Доля выпускников 9, 11 классов, набравших по итогам ОГЭ, ЕГЭ баллы выше минимального	Низкий средний балл на ОГЭ и ЕГЭ по всем предметам	Положительная динамика роста среднего балла по предметам на ГИА в 9, 11 классах
	Доля обучающихся индивидуальным образовательным маршрутам	0%	5%
	Сохранение и повышения уровня удовлетворенности участников	Отсутствие обоснованных жалоб	100%

	образовательных отношений качеством образовательных услуг		
Обеспечение поддержки и развития одаренных и талантливых детей	Количество программ элективов и факультативов, курсов по выбору	5 программ элективных курсов	Увеличение: более 8 программ
	Доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью	90%	100%
	Доля учеников, обучающихся в системе дополнительного образования	33%	50%
	Доля выпускников, продолжающих обучение по выбранному профилю	Положительная динамика	Положительная динамика
	Доля обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня	25%	35%
	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов и т.д.	15%	35%
	Доля обучающихся, принимающих участие в дистанционных конкурсах	20%	Положительная динамика
Совершенствование системы управления	Совершенствование деятельности методических объединений учителей-предметников	Позитивная динамика	
	Участие общественности на всех этапах принятия управленческих решений	Позитивная динамика	
	Совершенствование электронного документооборота в управлении школой	Позитивная динамика	
	Обеспечение информационной	Позитивная динамика	

	открытости деятельности школы		
Совершенство вание внутренней системы оценки качества образования	Обеспечение мониторинга реализации программы развития	Есть	Есть
	Совершенствование фонда оценочных средств для проведения внутреннего мониторинга	Есть	Есть
	Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования	Позитивная динамика	
	Совершенствование форм внутришкольного контроля	Позитивная динамика	
Совершенство вание профессиональ ной компетентности педагога, соответствующ ей современному государственно му заказу и социальному запросу	Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории, в общей численности педагогических работников	53%	Позитивная динамика
	Доля педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации, профессиональную переподготовку	99%	100%
	Доля педагогов, освоивших современные образовательные технологии на оптимальном уровне	10%	50%
	Доля молодых специалистов в общем количестве педагогических работников	3%	10%
	Доля педагогов, участвующих в организации и проведении методических мероприятий разного	30%	50%

	уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.), профессиональных конкурсах		
	Доля педагогов, использующих в работе цифровые образовательные платформы и ресурсы	30%	60%
совершенствование образовательной информационно й среды школы	Функционирование школьной локальной сети	Есть	Есть
	Своевременное обновление сайта школы	Есть	Есть
	Формирование ИКТ-компетентности всех участников образовательной деятельности	60%	90%
	Осуществление электронного документооборота, компьютерного мониторинга образовательной деятельности школы	Есть	Есть
	Доля учителей, использующих электронные учебники и пособия	нет	Позитивная динамика
	Создание и функционирование информационно-библиотечного центра	Частично	Есть
	Развитие здоровьесберегающей среды школы	Доля учителей, использующих здоровьесберегающие технологии	40%
	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	0%	0%

	Доля обучающихся, обеспеченных организованным горячим питанием	70%	Положительная динамика
Совершенствование материально-технической базы	Соответствие материально-технической базы школы нормативным документам. Оснащение учебных кабинетов современными средствами обучения. Оснащение современным оборудованием учебных лабораторий, мастерских	Частично	Есть

12. Стратегические направления

В процессе реализации Программы развития школы выбраны приоритетными следующие направления работы:

1. Обновление образовательной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами:
 - совершенствование структуры, содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования в рамках ФГОС;
 - внедрение инновационных образовательных технологий;
 - развитие внутренней системы оценки качества образования;
 - совершенствование образовательной информационной среды школы;
 - обновление воспитательной системы школы.
2. Совершенствование предпрофильной подготовки и профильного обучения:
 - разработка и реализация программ по профильным и предпрофильным предметам, а также предметам, поддерживающим профиль;
 - поддержка и сопровождение индивидуальных проектов обучающихся школы.
3. Развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся, физическое самосовершенствование:
 - разработка и реализация программ внеурочной деятельности, в том числе формирующих функциональную грамотность обучающихся;
 - расширение сферы дополнительного образования на базе школы;
 - совершенствование деятельности научного общества учащихся;
 - создание условий для участия обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях и других мероприятиях различного уровня, в том числе дистанционных.
4. Совершенствование профессиональной компетентности педагога:

- создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства учителей через курсовую переподготовку;
 - совершенствование системы стимулирования творчески, активно работающих учителей;
 - совершенствование методической работы, формирование нового профессионального мышления, привлечение внимания к использованию в урочной и внеурочной деятельности цифровых образовательных платформ и ресурсов;
 - обеспечение современными программными и научно-методическими пособиями.
 - увеличение количества педагогов, использующих инновационные технологии.
5. Совершенствование организации воспитательной работы в школе:
- организация преемственности воспитательной работы в начальной, основной и средней школе, комплексного подхода в развитии личностных УУД в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО;
 - создание психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося;
 - организация разнообразных видов творческой деятельности учащихся, форм сотрудничества с родителями, с социальными партнерами;
 - совершенствование работы с обучающимися, склонными к совершению противоправных действий с помощью социальной-психологической службы школы и систему работы с родителями;
 - расширение сферы и направлений внеурочной деятельности, дополнительного образования, развития волонтерского движения.
6. Развитие здоровьесберегающей среды школы:
- укрепление физического, психического здоровья обучающихся через включение в образовательную деятельность здоровьесберегающих технологий;
 - реализация мероприятий по оздоровлению в рамках работы школьных объединений, клубов, внеурочной деятельности;
 - открытие спортивно-оздоровительного класса.
7. Совершенствование материально-технической базы, как необходимого условия функционирования образовательного учреждения и реализации программы развития.

13. План действий по реализации Программы

№п/п	Мероприятия по выполнению Программы развития	Сроки исполнения	Ответственные
Обновление образовательной деятельности в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами			

1.	Реализация и корректировка программ НОО, ООО, разработка и реализация программы СОО	ежегодно	Зам. директора по УР, ВР
2.	Внедрение инновационных образовательных технологий	2020-2024 гг.	Зам. директора по УР, ВР
3.	Совершенствование нормативно-правовой базы образовательного учреждения	2020-2022 гг.	Администрация
4.	Разработка и внедрение новых процедур, критериев, показателей оценки качества образования	2020-2023 гг.	Администрация, пед. коллектив
5.	Совершенствование инструментария для изучения образовательных потребностей, интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана, включая внеурочную деятельность	ежегодно	Администрация
6.	Консультирование учителей по внедрению современных образовательных технологий, родителей по психолого-педагогическим вопросам, связанным с внедрением современных образовательных технологий	ежегодно	Зам. директора по УР, ВР, педагог-психолог
7.	Создание условий для равноправного взаимодействия школы и семьи в развитии личности учащегося (тематические лекции для родителей, привлечение родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности, общественной жизни школы, анкетирование и др.)	ежегодно	Администрация
8.	Осуществление электронного документооборота, компьютерного мониторинга образовательной деятельности школы	2020-2024 гг.	Администрация, пед. коллектив
Совершенствование предпрофильной подготовки и профильного обучения			

1.	Разработка и реализация программ предпрофильной подготовки и профильного обучения с учётом запроса родителей	2020-2023 гг.	Администрация, учителя-предметники
2.	Разработка и реализация новых (в том числе межпредметных) программ элективов и факультативов по профильным предметам и предметам, поддерживающим профиль (по запросам)	2020-2023 гг.	Зам. директора по УР, учителя-предметники
3.	Сопровождение и поддержка индивидуальных проектов обучающихся	2020-2024 гг.	Зам. директора по УР, учителя-предметники
4.	Совершенствование форм профорientационных мероприятий для учащихся	ежегодно	Зам. директора по ВР
Развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся, физическое самосовершенствование			
1.	Формирование плана внеурочной деятельности	ежегодно	Зам. директора по ВР
2.	Разработка и реализация программ внеурочной деятельности, в том числе формирующих функциональную грамотность обучающихся	2020-2024 гг.	Зам. директора по УВР и ВР, учителя
3.	Совершенствование работы научного общества учащихся	ежегодно	Зам. директора по УР, руководитель ШНО
4.	Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность, систему дополнительного образования	ежегодно	Зам.директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
5.	Совершенствование работы педагогов по подготовке участников олимпиад, научно-практических конференций	ежегодно	Зам. директора по УР, учителя-предметники

6.	Привлечение обучающихся к участию в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах и других мероприятиях различного уровня, в том числе дистанционных	ежегодно	Зам. директора по УР, учителя-предметники, педагог-организатор
7.	Разработка индивидуальных траекторий психолого-педагогического сопровождения талантливых детей	ежегодно	Руководители МО, педагог-психолог
Совершенствование профессиональной компетентности педагога			
8.	Организация изучения потребностей педагогических работников в повышении образовательного уровня; определение материальных и организационных условий для перехода педагогов к инновационной деятельности	ежегодно	Администрация школы
9.	Содействие педагогическим работникам школы в повышении образовательного уровня и профессиональной квалификации через внутришкольную методическую работу	ежегодно	Администрация школы
10.	Создание и работа творческих групп педагогов по актуальным проблемам обновления содержания образования	ежегодно	Администрация школы
11.	Совершенствование методов стимулирования педагогов к участию в профессиональных конкурсах различного уровня, в том числе дистанционных	ежегодно	Администрация школы
12.	Обновление форм информационной и консультационной поддержки молодых педагогов, совершенствование института наставничества	ежегодно	Администрация школы
13.	Формирование банка (в том числе электронного) методических материалов, достижений передового педагогического опыта учителей школы	ежегодно	Администрация школы
14.	Распространение передовых практик педагогов (том числе применения ЭОР и ДОТ) через организацию и проведение семинаров, консультаций, мастер-классов и т.д.	ежегодно	Администрация школы

Совершенствование организации воспитательной работы в школе			
1.	Обновление содержания воспитательной работы, внедрение форм и методов, способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательной части ФГОС	2020-2024 гг.	Администрация, зам. директора по ВР
2.	Использование воспитательных технологий, нацеленных на формирование индивидуальных траекторий развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов, способностей	2020-2024 гг.	Зам. директора по ВР, классные руководители
3.	Укрепление школьных традиций, активное участие обучающихся, их родителей, педагогов в школьных мероприятиях	2020-2024 гг.	Зам. директора по ВР, педагог - организатор
4.	Расширение сферы и направлений внеурочной деятельности, дополнительного образования, развитие волонтерского движения	2020-2024 гг.	Зам. директора по ВР
5.	Совершенствование работы социально-психологической службы, системы работы с родителями	2020-2024 гг.	Зам. директора по ВР педагог - психолог
6.	Активизация практики сотрудничества школы с социальными партнерами в плане предупреждения асоциального поведения обучающихся	2020-2024 гг.	Зам. директора по ВР
7.	Расширение связей школы с учреждениями дополнительного образования, учреждениями СПО, ВПО и другими	2020-2024 гг.	Зам. директора по ВР, УР
Развитие здоровьесберегающей среды школы			
1.	Обновление форм и содержания школьных здоровьесберегающих мероприятий	ежегодно	Зам директора по УР
2.	Совершенствование методов использования педагогами здоровьесберегающих технологий	ежегодно	Зам директора по УР, ВР

3.	Проведение мониторинговых исследований «Здоровье обучающихся школы», в том числе по учебной нагрузке учащихся, дозированию домашних заданий, созданию комфортной образовательной среды	ежегодно	Зам директора по УР, педагог-психолог
4.	Совершенствование организации питания	ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители руководители
Совершенствование материально-технической базы			
1.	Пополнение материально-технической базы школы, отвечающей санитарным правилам и нормативам требованиям к обеспечению школьной безопасности	ежегодно	Зам. директора по АХЧ
2.	Оснащение учебных кабинетов, лабораторий в соответствие требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО	ежегодно	Зам. директора по АХЧ
3.	Создание информационно-библиотечного центра	2020-2024 гг.	Администрация, библиотекарь
4.	Пополнение библиотеки учебниками, методической и художественной литературой, оснащение компьютерным оборудованием, создание электронной библиотеки	ежегодно	Администрация, библиотекарь

14. Возможные риски и пути их решения

№	Возможный риск	Меры
1.	Нехватка и текучесть педагогических кадров	Профессиональная переподготовка кадров по необходимым направлениям деятельности, предоставление условий для прохождения педагогической практики студентам педагогических вузов.
2.	Недостаточный уровень профессиональной компетентности отдельных педагогов	Направление педагогов на курсы повышения квалификации, организация методической помощи, обмен опытом

3.	Возникновение у учителей затруднений при использовании новых образовательных технологий и практик	Методическая помощь педагогам. Организация Круглых столов по обмену опытом.
4.	Отсутствие заинтересованности в результатах своего труда	Использование различного вида поощрений и стимулирования: материального, вручения грамот и благодарственных писем. Создание рейтинга. Обеспечение комфортных условий труда и отдыха, работа по здоровьесбережению: диспансеризация, групповые экскурсии, проведение тренингов с привлечением психолога.
5.	Возрастание объема информации, которую необходимо обработать в короткие сроки	Внедрение информационных современных технологий в управление образовательным процессом: создание схем и таблиц, в целях ускорения процесса обработки необходимой информации. Повышение компетенции педагогов в области современных информационных технологий через курсы повышения квалификации, семинары, обмен опытом.
6.	Невостребованность образовательных услуг	Разработка мониторинга востребованности, создание мобильной системы перепрофилирования.
7.	Повышение уровня тревожности участников образовательного процесса	Проведение психологических тренингов для учителей и коммуникативных тренингов для учащихся.
8.	Нехватка финансовых средств для реализации программы	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг на внебюджетной основе

Согласовано

Председатель родительского комитета

Батир Бахрутдинова А.Р.
«31» августа 2021 г.

Согласовано

Председатель Совета старшеклассников

Бад Борсук Д.А.
«31» августа 2021 г.